



Základní škola Frýdlant n. O.,
náměstí T. G. Masaryka 1260

Školní strategie prevence pro období let 2019–2023

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí,
náměstí T. G. Masaryka 1260, Frýdlant n. O. 739 11

Ředitel školy	Mgr. Šárka Řezníčková
Školní metodik prevence (ŠMP)	Mgr. Šárka Němcová
Výchovný poradce (VP)	Mgr. Jana Menšíková
Školní psycholog	Mgr. Kateřina Rečková
Telefon	558 678 169
E-mail ředitelky školy	reditel@zsfrydlant.cz
E-mail metodika prevence	sarka.nemcova@zsfrydlant.cz
E-mail výchovného poradce	vychporadce@zsfrydlant.cz

1. Vymezení pojmu prevence v systému MŠMT

Základním principem prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v resortu školství je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Hlavními východisky efektivní primární prevence jsou kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

Prevence rizikových projevů chování (dále jen RPCH) u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy zahrnuje především aktivity v těchto oblastech prevence: násilí a šikanování, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (včetně alkoholu a tabákových výrobků), anabolik, medikamentů a dalších látek, šíření onemocnění AIDS a dalších infekčních onemocnění, jejichž výskyt souvisí mj. s užíváním návykových látek, virtuálních drog (netolismu) a patologického hráčství (gamblingu).

Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí, výchovou dítěte k dovednosti žít ve formální společenské instituci, vede dítě k rozvíjení zdravého životního stylu.

Prevence RPCH u dětí a mládeže je celospolečenským tématem. K naplnění stanovených cílů je zapotřebí spolupráce všech zainteresovaných složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení, se jedná o oblast sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávu, nestátní a neziskové organizace, poradenské instituce ve školství, policii, kulturní střediska, zájmové organizace apod.

1.1. Cílové skupiny primární prevence v působnosti resortu školství

1.1.1. Děti a mládež

Cílem působení v oblasti prevence RPCH je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,

- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílejí se na tvorbě prostředí a životních podmínkách.

1.1.2. Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, odborně erudovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí.

Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti RPCH vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních

1.1.3. Specifické cílové skupiny

MŠMT metodicky zajišťuje a koordinuje specifickou primární prevenci na mezirezortní úrovni a úzce spolupracuje při realizaci preventivních aktivit s fungující sítí koordinátorů a metodiků.

2. Školní strategie prevence

2.1. Charakteristika školy

Naše škola se nachází nedaleko centra města Frýdlant n. O. V současné době školu navštěvuje okolo 660 žáků z frýdlantského regionu. Žáky prvního stupně jsou povětšinou děti, které bydlí přímo ve Frýdlantu n. O., na druhý stupeň (počínaje šestým ročníkem) pak již dojíždějí také děti z okolních obcí. Jsme tedy školou tzv. „spádovou“.

Budova naší školy tvoří jeden celek s budovou gymnázia.

2.2. Legislativní rámec ŠSP

Školní strategie prevence (ŠSP) je vytvořena v souladu s dokumenty:

- Zákon 561/2004 sb. ve znění pozdějších úprav (Školský zákon),
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. (Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky),
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016),
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291, 2010-28 – včetně aktualizovaných příloh,
- „Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu“, č. j.: 11 691/2004-24,

2.2.1. Výchozí preventivní strategie

- Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019 – 2027,
- Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

2.3. Informační zdroje pro tvorbu ŠSP

2.3.1. Vnitřní informační zdroje

- odborná a metodická literatura (knihovna prevence, knihovna VP),
- schránka důvěry,
- šetření a dotazníková šetření ve třídách,
- schůzky ŠPP (Školního poradenského pracoviště), schůzky pracovníků ŠPP s pedagogy a s vedením.

2.3.2. Vnější informační zdroje

- Webové stránky MŠMT a Krajského úřadu MS kraje,
- **metodická pomoc** – OMPA, PPP ve Frýdku – Místku, CNN Frýdek – Místek, krajský metodik prevence
- **odborná pomoc** – PPP ve Frýdku – Místku, SVP a SPC ve Frýdku – Místku, internetové poradenství pro pedagogy.

2.4. Vymezení pojmu primární prevence na naší škole

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddelitelnou součástí výuky na základních i středních školách.

Zařazováním preventivních aktivit do výuky lze přispět k tomu, aby naši žáci byli co nejvíce kompetentní v oblasti sociálních, komunikačních a rozhodovacích dovedností. Chceme v dětech podporovat zdravé sebevědomí a sebehodnocení, vést je ke stanovování realistických cílů. Snažíme se aktivně podílet na eliminaci agresivity a nesnášenlivosti mezi dětmi tím, že je vedeme ke konstruktivnímu řešení zátěžových situací. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

2.5. Cíle školní preventivní strategie a prostředky k jejich dosažení

2.5.1. Dlouhodobé cíle:

- rozvoj a podpora kompetencí spojených s prevencí RPCH,
- budování příznivého psychosociálního klimatu ve škole,
- budování bezpečného prostoru ve škole.

2.5.2. Střednědobé cíle:

- všestranný rozvoj žáka,
- prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a rodičem,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- budování bezpečného prostoru ve třídě,
- podpora zdravého životního stylu,
- prevence výskytu RPCH ve třídě.

2.5.3. Krátkodobé cíle:

- kladení důrazu na spolupráci rodičů a školy,
- kladení důrazu na informovanost rodičů,
- soustředěnost na včasnou diagnostiku RPCH v třídních kolektivech,

2.5.4. Prostředky k dosažení stanovených cílů vzhledem k cílovým skupinám

Žáci

- Realizace preventivních a adaptačních programů.
- Začlenění témat spojených s prevencí PRCH do výuky.
- Výukové programy a další materiály s tématy prevence PRCH.
- Zařazení témat spojených s prevencí PRCH do programu třídnických hodin.
- Nástěnka primární prevence, schránka důvěry.
- Školní parlament.
- Informovanost žáků o činnosti ŠMP, VP, školního psychologa.
- Aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy.
- Spolupráce pedagogů, ŠMP, VP a školního psychologa při řešení problémových situací.
- Monitorování vztahů ve třídách a zajištění dozoru v méně frekventovaných částech školy.
- Dotazníková šetření.

Rodiče

- Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a informovanost o jeho funkci a činnosti.
- Předávání aktuálních informací na třídních schůzkách.
- Informace na webu školy.

- Řešení problémů ve spolupráci s třídním učitelem, ŠMP, VP, školním psychologem, ŠPP, vedením školy (dle potřeby).
- Nástěnka prevence.
- Konzultační hodiny ŠMP, VP, školního psychologa.

Pedagogové

- Seznámení vedení školy a pedagogů se ŠSP, PPŠ, Strategii proti šikanování.
- Volně přístupné manuály k řešení krizových situací, k realizaci třídnických hodin apod.
- Poradenská činnost ŠMP, VP, školního psychologa, ŠPP.
- Spolupráce pedagogů, ŠSP a vedení školy při řešení výskytu RPCH.
- Předávání aktuálních informací.
- Knihovna prevence.
- Vzdělávací akce.
- Nástěnka prevence – kontakty apod.

2.6. Základní kompetence, dovednosti a postoje, které jsou rozvíjeny v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **Zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- **Posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní stres, neúspěch, kritiku.
- **Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu, nejistoty.
- **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí odpovídat jejich věku a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat styl rodiny i působení vrstevníků.

2.7. Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí

Jednotlivá preventivní témata, která vedou k osvojení preventivních ochranných kompetencí, jsou zapracována do školního vzdělávacího programu a tím také do vzdělávacího procesu. Ve vyučování jsou pak žákům předkládána různými formami:

- **Projektové vyučování** (na úrovni třídy nebo skupin je vytvářen společný projekt k danému tématu).
- **Integrované tematické vyučování.**
- **Prožitkové formy vyučování** (prožitkové učení je nejlépe přijímaným a také nejefektivnějším způsobem učení pro žáky, je založeno na možnosti aktivní účasti v modelových situacích, na utváření postojů a názorů v závislosti na osobním prožitku).
- **Kooperativní vyučování s co největší aktivní účastí žáků**, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce a svobodné tvůrčí práce žáků (umožňuje přímou zkušenost, komunikaci a kooperaci).

Významné postavení v oblasti prevence má **rozvoj sociálních kompetencí**. Zde se předpokládá funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

Na prvním stupni jsou sociální kompetence žáků rozvíjeny například prostřednictvím komunitního kruhu (umožňuje pro všechny účastníky rovnou příležitost pro diskusi, komunikaci, řešení problémů a konfliktů), simulačních her (jak bych se já choval ve fiktivních situacích – prožitkové formy), diskuse.

Na druhém stupni je využíváno také brainstormingu, hraní rolí, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

2.8. Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Obecně je možno konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv vyučovacím předmětu. Lze je řadit do různých částí osnov a učebních plánů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- **Oblast zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity.
- **Oblast společenskovední** – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence.
- **Oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie.
- **Oblast rodinné výchovy a výchovy občanské.**
- **Oblast sociálně právní** – právní aspekty patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Témata spojená s prevencí rizikových projevů chování jsou nejčastěji obsažena v těchto vyučovacích předmětech:

výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie.

Prevence RPCH je součástí platného ŠVP a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání.

2.8.1. Předpokládané výstupy v oblasti prevence

1. – 3. ročník

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- jsou seznámeni s jednoduchými způsoby odmítání návykových látek,
- uvědomují si hodnotu zdraví a nevýhody špatného životního stavu,
- mají povědomost o tom, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- mají základní povědomí o RPCH.

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě,
- jsou jim známy činnosti, které je vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- pojmenovávají různé typy závislostí,
- uvědomují si zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- na úrovni odpovídající věku se orientují v zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a zakazujících užívání a šíření drog,
- jsou obeznámeni s možností využití služeb poskytujících poradenskou pomoc,

- pojmenovávají projevy lidské nesnášenlivosti,
- získávají informace o tom, na koho se obrátit v případě, že někdo ubližuje nebo poškozuje jeho práva,
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní,
- orientují se v základních způsobech odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

6. – 9. ročník

- žáci si uvědomují význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl,
- jsou vedeni k respektování odlišných názorů či zájmů lidí a odlišných způsobů jejich chování a myšlení, jsou vedeni k toleranci k menšinám,
- jsou seznamováni s vhodnými způsoby řešení neshod se spolužáky nenásilným způsobem a uplatňují je v praxi,
- uvědomují si, jaké chování je vhodné a jaké nevhodné v různých situacích,
- spolupracují ve skupině a snaží se přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- jsou obeznámeni s významnými dokumenty upravujícími lidská práva, případně, povinnosti občana,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávné činy,
- chápou zdraví v širších souvislostech,
- hodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky, dokážou vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- uvědomují si, co je podstatou zdravého životního stylu, jsou vedeni ke snaze o jeho realizaci,
- uvědomují si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné,
- jsou schopni diskutovat o rizicích užívání drog a jiných návykových látek, přiměřeně věku se orientují v trestně právní problematice návykových látek,
- diskutují o různých typech závislostí,
- uvědomují si rizika šíření pohlavně přenosných a jiných infekčních chorob,
- jsou informováni o nabídce organizací, které zprostředkovávají odbornou pomoc,
- zaujímají osobní postoje k tématům RPCH prezentovaným v médiích (brutalita apod.).

2.8.2. Zařazení témat prevence RPCH do výuky

1. stupeň

Témata prevence RPCH jsou do výuky zařazována v předmětech – prvouka, přírodopis, vlastivěda.

1. ročník

- správné chování ke spolužákům a dospělým lidem, základní hygienické návyky,
- dopravní výchova – znalost značek, správné přecházení vozovky, dopravní kázeň,
- zdravá výživa,
- seznámení se škodlivostí užívání návykových látek – kouření, alkohol,
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,
- posilování, pevná vůle, vedení ke zdravému režimu dne, důležitá telefonní čísla,
- multikulturalita, posilování vlastenectví,
- význam tradic pro současného člověka, motivace k sebevzdělávání,
- pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci,
- posilování rodinných vztahů, kladný vztah ke zvířatům,
- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

2. ročník

- dopravní výchova, bezpečné chování k neznámým lidem, upevnění znalostí důležitých telefonních čísel,
- vztah k přírodě, náměty na správné využití volného času,
- práva a povinnosti dětí, seznámení se škodlivostí užívání návykových látek,
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,
- osobní hygiena a hygiena prostředí, správná náplň volného času, důležitá telefonní čísla,
- zásady správného stolování, kultura prostředí a projevu,
- životní prostředí,
- správné pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci, dopravní kázeň,
- posilování rodinných vztahů, kladný vztah k přírodě,
- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

3. ročník

- chování ve škole mezi dětmi,
- ochrana zdraví,
- význam pravidel v komunikaci,
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,
- péče o své zdraví, zodpovědné chování při volnočasových aktivitách,
- osobní hygiena, stravovací návyky,
- životní prostředí,
- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

4. – 5. ročník

- chování ve škole mezi dětmi, posilování národní identity,
- ochrana životního prostředí, upozornění na možnosti zneužívání techniky, dopad na mezilidské vztahy,
- poučení z chyb v historii lidstva, vliv na masy, manipulace lidmi,
- zdravá výživa, péče o zdraví,
- posilování týmové práce, dodržování zásad při práci v týmu,
- multikulturní výchova,
- význam fyzické práce pro všestranný rozvoj osobnosti,
- životní prostředí, vzájemná pomoc při přírodních katastrofách,
- posilování rodinných vazeb,
- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

2. stupeň

6. ročník

Český jazyk

- dětský hrdina v literatuře – děti v dětských domovech, útěky, krádeže, sociální vztahy,
- romské pohádky,
- rozvrstvení národního jazyka – xenofobie, nacionalismus,
- neverbální prostředky – integrace handicapovaných dětí.

Dějepis

- různá témata – náboženství,
- Řecko – jednota těla a ducha – zdravý životní styl,
- Řecko, Řím – sexuální výchova, erotika, poruchy chování, fobie.

Výchova ke zdraví

- osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla, šikana, sexuální zneužívání, krizové situace v rodině (hádka, rozvod, apod.),
- závislosti (tabáková, alkoholová).

Anglický jazyk

- komunikace v každodenních situacích (šikana, tolerance, nadřazování lidí),
- nemoc a zdraví – zdravý způsob života (patologické jevy – kouření, alkohol, drogy),
- jídlo – nezdravé stravování, špatné stravovací návyky.

Zeměpis

- rasy, národy – rasismus a xenofobie, multikulturalita (náboženství, národy, kulturní oblasti světa),
- globalizace – rizika dnešní společnosti, pěstování a šíření drog, manipulace s lidmi, násilí, konflikty,
- mezinárodní spolupráce.

Přírodopis

- infekční choroby a pohlavně přenosné nemoci,
- zdraví.

7. ročník

Výchova ke zdraví

- šikana, krádeže, rizikové chování mládeže.

Matematika

- promile a procenta – škodlivost alkoholu.

Anglický jazyk

- nekuřácká restaurace – kouření,
- A Day in a life – denní režim, koníčky a povinnosti, volný čas – výběr filmů a Tv programů, knih, časopisů vhodných pro děti,
- The Coach Potatoe generation – životní styl dnešní mládeže, drogy, alkohol, kouření, málo pohybu, časté sledování televize, čas strávený u PC.

Zeměpis

- oblasti světa – rasismus, xenofobie, hnutí směřující k potlačování lidských práv a svobod, multikulturní výchova, způsob života v jednotlivých oblastech světa, tolerance odlišností, terorismus a násilí,
- oblasti světa – rizika a výhody dnešní otevřené společnosti,
- oblasti světa – zdravotní rizika, drogy, nakažlivé a pohlavně přenosné nemoci, špatné hygienické podmínky,
- oblasti světa – zneužívání dětské práce, vykořisťování, diskriminace, terorismus.

Přírodopis

- jedovaté rostliny s omamnými účinky – prevence závislostí a poškození zdraví.

8. ročník

Dějepis

- kolonialismus – rasismus,
- diskriminace, vykořisťování, násilí.

Výchova ke zdraví

- zneužívání návykových látek,
- osobní bezpečí,

- konzumní způsob života,
- předčasný pohlavní život,
- diskriminace.

Výchova k občanství

- dospívání – užívání návykových látek a jejich škodlivost,
- smysl života – krádeže, útěky z domova, gamblerství, prostituce,
- dospívání – pohlavní život, pohlavní nemoci, vliv party,
- člověk hledající svůj svět – zdravý životní styl,
- člověk a předpoklady soužití – individualismus, kolektivismus, xenofobie a rasismus,
- člověk a společenství – neverbální komunikace,
- jak nás vidí ostatní – signály v chování.

Anglický jazyk

- volný čas – nevhodné způsoby trávení volného času (party, krádeže, drogy, násilné činy).

Chemie

- deriváty uhlovodíků – návykové látky,
- trávicí soustava a výživa – zdravý životní styl.

Zeměpis

- Evropa – multikulturní výchova, rasismus, xenofobie, nacionalismus, diskriminace, zdravý životní styl (skandinávské země), konzumní způsob života (Velká Británie apod.), terorismus a násilí, potlačování lidských práv a svobod,
- socioekonomický zeměpis – multikulturní výchova, výhody a nevýhody dnešního světa, spolupráce.

Přírodopis

- biologie člověka – zdravý životní styl, návykové látky, rizikové sexuální chování, přenos nakažlivých a pohlavně přenosných chorob, návykové látky a jejich vliv na organismus, vliv pohybu na fyzickou a psychickou kondici, duševní hygiena, relaxace.

9. ročník

Český jazyk

- poezie nové doby (prokletí básníci) – návykové látky,
- R. John – Memento – návykové látky a domácí násilí,
- obraz války v literárních dílech – diskriminace, násilí,
- Deník Anny Frankové, J. Otčenášek – Romeo, Julie a tma, P. Kohout – Hodina tance a lásky, J. Drda – Vyšší princip – rasismus,
- komplexní jazykový rozbor – práce s textem – anorexie.

Anglický jazyk

- problémy dodržování pravidel ve společnosti,
- zdraví – návykové látky,
- styl – trávení volného času (aktivní a pasivní trávení volného času, negativní jevy).

Výchova ke zdraví

- ročníkový projekt „Zdravý versus likvidační způsob života“,
- návykové látky, pohlavní nemoci, rodina,
- výživa (anorexie a bulimie),
- šikana, diskriminace, soužití kultur.

Dějepis

- mezi dvěma válkami – první Československá republika (národnostní menšiny),
- Evropa po r. 1945 – odsud menšin, rasismus, xenofobie,
- komunismus a fašismus – diskriminace, rasismus a nacionalismus,
- nástup nacismu v Německu, II. sv. válka, holocaust, život v protektorátu – perzekuce Romů, šikana, násilí.

Chemie

- deriváty uhlovodíků – drogy,
- trávicí soustava – zdravý životní styl.

Zeměpis

- Česká republika – multikulturní výchova, tolerance k odlišnostem, rasismus a xenofobie.

2.8.3. Preventivní programy realizované externími organizacemi

Součástí výuky jsou také preventivní programy realizované ve škole externími organizacemi. V každém ročníku obvykle žáci absolvují 2 až 3 tematické bloky v rámci dlouhodobých preventivních programů.

Aktuální rozpisy ročníkových témat dlouhodobých preventivních programů a jednorázových preventivních aktivit jsou vždy součástí Preventivního programu školy (PPŠ) pro daný školní rok. PPŠ je připravován v souladu se ŠSP.

Školní strategii prevence na období 2019–2023 vypracovala: ŠMP Mgr. Šárka Řezníčková

Ve Frýdlantu n. O. dne 2. 1. 2019

Aktualizace: 28. 8. 2020

Aktualizace: 12. 9. 2022