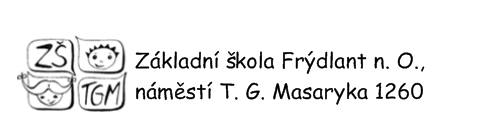
****

**Školní strategie prevence pro období let 2019 – 2023**

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí,

náměstí T. G. Masaryka 1260, Frýdlant n. O. 739 11

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitel školy | PaedDr. Jaromír Horký |
| Školní metodik prevence (ŠMP) | Mgr. Šárka Řezníčková |
| Výchovný poradce (VP) | Mgr. Jana Trnková |
| Školní psycholog | Mgr. Veronika Tvrdá |
| Telefon | 558 678 169 |
| E-mail ředitelky školy | reditel@zsfrydlant.cz |
| E-mail metodika prevence | sarka.reznickova@zsfrydlant.cz |
| E-mail výchovného poradce | vychporadce@zsfrydlant.cz |

1. **Vymezení pojmu prevence v systému MŠMT**

Základním principem prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v resortu školství je

výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Hlavními

východisky efektivní primární prevence jsou kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena

zejména na rizikové faktory spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

Prevence rizikových projevů chování (dále jen RPCH )u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy zahrnuje především aktivity v těchto oblastech prevence:

násilí a šikanování, záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (včetně alkoholu a tabákových výrobků), anabolik, medikamentů a dalších látek, šíření onemocnění AIDS a dalších infekčních onemocnění, jejichž výskyt souvisí mj. s užíváním návykových látek,

virtuálních drog (netolismu) a patologického hráčství (gamblingu).

Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí, výchovou dítěte k dovednosti žít ve formální společenské instituci, vede dítě k rozvíjení zdravého životního stylu.

Prevence RPCH u dětí a mládeže je celospolečenským tématem. K naplnění stanovených cílů je zapotřebí spolupráce všech zainteresovaných složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení, se jedná o oblast sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávu, nestátní a neziskové organizace, poradenské instituce ve školství, policii, kulturní střediska, zájmové organizace apod.

* 1. **Cílové skupiny primární prevence v působnosti resortu školství**
     1. **Děti a mládež**

Cílem působení v oblasti prevence RPCH je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
* schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí,
* s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
* schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení,
* s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
* podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínkách.
  + 1. **Pedagogičtí pracovníci**

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, odborně erudovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí.

Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti RPCH vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních

* + 1. **Specifické cílové skupiny**

MŠMT metodicky zajišťuje a koordinuje specifickou primární prevenci na mezirezortní úrovni a úzce spolupracuje při realizaci preventivních aktivit s fungující sítí koordinátorů a metodiků.

1. **Školní strategie prevence**
   1. **Charakteristika školy**

Naše škola se nachází nedaleko centra města Frýdlant n. O. V současné době školu navštěvuje okolo 660 žáků z frýdlantského regionu. Žáky prvního stupně jsou povětšinou děti, které bydlí přímo ve Frýdlantu n. O., na druhý stupeň (počínaje šestým ročníkem) pak již dojíždějí také děti z okolních obcí. Jsme tedy školou tzv. „spádovou“.

Budova naší školy tvoří jeden celek s budovou gymnázia.

* 1. **Legislativní rámec ŠSP**

Školní strategie prevence (ŠSP) je vytvořena v souladu s dokumenty:

* Zákon 561/2004 sb. ve znění pozdějších úprav (Školský zákon),
* Vyhláška č. 48/2005 Sb. (Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky),
* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy  k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016),
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291, 2010-28 – včetně aktualizovaných příloh,
* „Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu“, č. j.: 11 691/2004-24,

**2.2.1. Výchozí preventivní strategie**

* Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019 – 2027,
* Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.
  1. **Informační zdroje pro tvorbu ŠSP**
     1. **Vnitřní informační zdroje**
* odborná a metodická literatura (knihovna prevence, knihovna VP),
* schránka důvěry,
* šetření a dotazníková šetření ve třídách,
* schůzky ŠPP (Školního poradenského pracoviště), schůzky pracovníků ŠPP s pedagogy a s vedením.
  + 1. **Vnější informační zdroje**
* Webové stránky MŠMT a Krajského úřadu MS kraje,
* **metodická pomoc** – OMPA, PPP ve Frýdku – Místku, CNN Frýdek – Místek, krajský metodik prevence
* **odborná pomoc** – PPP ve Frýdku – Místku, SVP a SPC ve Frýdku – Místku, internetové poradenství pro pedagogy.
  1. **Vymezení pojmu primární prevence na naší škole**

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky na základních i středních školách.

Zařazováním preventivních aktivit do výuky lze přispět k tomu, aby naši žáci byli co nejvíce kompetentní v oblasti sociálních, komunikačních a rozhodovacích dovedností. Chceme v dětech podporovat zdravé sebevědomí a sebehodnocení, vést je ke stanovování realistických cílů. Snažíme se aktivně podílet na eliminaci agresivity a nesnášenlivosti mezi dětmi tím, že je vedeme ke konstruktivnímu řešení zátěžových situací. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

* 1. **Cíle školní preventivní strategie a prostředky k jejich dosažení**
     1. **Dlouhodobé cíle:**
* rozvoj a podpora kompetencí spojených s prevencí RPCH,
* budování příznivého psychosociálního klimatu ve škole,
* budování bezpečného prostoru ve škole.
  + 1. **Střednědobé cíle:**
* všestranný rozvoj žáka,
* prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a rodičem,
* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
* budování bezpečného prostoru ve třídě,
* podpora zdravého životního stylu,
* prevence výskytu RPCH ve třídě.
  + 1. **Krátkodobé cíle:**
* kladení důrazu na spolupráci rodičů a školy,
* kladení důrazu na informovanost rodičů,
* soustředěnost na včasnou diagnostiku RPCH v třídních kolektivech,
  + 1. **Prostředky k dosažení stanovených cílů vzhledem k cílovým skupinám**

**Žáci**

* Realizace preventivních a adaptačních programů.
* Začlenění témat spojených s prevencí PRCH do výuky.
* Výukové programy a další materiály s tématy prevence PRCH.
* Zařazení témat spojených s prevencí PRCH do programu třídnických hodin.
* Nástěnka primární prevence, schránka důvěry.
* Školní parlament.
* Informovanost žáků o činnosti ŠMP, VP, školního psychologa.
* Aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy.
* Spolupráce pedagogů, ŠMP, VP a školního psychologa při řešení problémových situací.
* Monitorování vztahů ve třídách a zajištění dozoru v méně frekventovaných částech školy.
* Dotazníková šetření.

**Rodiče**

* Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a informovanost o jeho funkci a činnosti.
* Předávání aktuálních informací na třídních schůzkách.
* Informace na webu školy.
* Řešení problémů ve spolupráci s třídním učitelem, ŠMP, VP, školním psychologem, ŠPP, vedením školy (dle potřeby).
* Nástěnka prevence.
* Konzultační hodiny ŠMP, VP, školního psychologa.

**Pedagogové**

* Seznámení vedení školy a pedagogů se ŠSP, PPŠ, Strategií proti šikanování.
* Volně přístupné manuály k řešení krizových situací, k realizaci třídnických hodin apod.
* Poradenská činnost ŠMP, VP, školního psychologa, ŠPP.
* Spolupráce pedagogů, ŠSP a vedení školy při řešení výskytu RPCH.
* Předávání aktuálních informací.
* Knihovna prevence.
* Vzdělávací akce.
* Nástěnka prevence – kontakty apod.
  1. **Základní kompetence, dovednosti a postoje, které jsou rozvíjeny**

**v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu**

* **Zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
* **Posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní stres, neúspěch, kritiku.
* **Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu, nejistoty.
* **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí odpovídat jejich věku a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat styl rodiny i působení vrstevníků.

* 1. **Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí**

Jednotlivá preventivní témata, která vedou k osvojení preventivních ochranných kompetencí, jsou zapracována do školního vzdělávacího programu a tím také do vzdělávacího procesu. Ve vyučování jsou pak žákům předkládána různými formami:

* **Projektové vyučování** (na úrovni třídy nebo skupin je vytvářen společný projekt k danému tématu).
* **Integrované tematické vyučování.**
* **Prožitkové formy vyučování** (prožitkové učení je nejlépe přijímaným a také nejefektivnějším způsobem učení pro žáky, je založeno na možnosti aktivní účasti v modelových situacích, na utváření postojů a názorů v závislosti na osobním prožitku).
* **Kooperativní vyučování s co největší aktivní účastí žáků**, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce a svobodné tvůrčí práce žáků (umožňuje přímou zkušenost, komunikaci a kooperaci).

Významné postavení v oblasti prevence má **rozvoj sociálních kompetencí**. Zde se předpokládá funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

**Na prvním stupni** jsou sociální kompetence žáků rozvíjeny například prostřednictvím komunitního kruhu (umožňuje pro všechny účastníky rovnou příležitost pro diskusi, komunikaci, řešení problémů a konfliktů), simulačních her (jak bych se já choval ve fiktivních situacích – prožitkové formy), diskuse.

**Na druhém stupni** je využíváno také brainstormingu, hraní rolí, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

* 1. **Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu**

Obecně je možno konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv vyučovacím předmětu. Lze je řadit do různých částí osnov a učebních plánů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

* **Oblast zdravého životního stylu** – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity.
* **Oblast společenskovědní** – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence.
* **Oblast přírodovědná** – biologie člověka, fyziologie, chemie.
* **Oblast rodinné výchovy a výchovy občanské.**
* **Oblast sociálně právní** – právní aspekty patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

**Témata spojená s prevencí rizikových projevů chování jsou nejčastěji obsažena v těchto vyučovacích předmětech:**

výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie.

Prevence RPCH je součástí platného ŠVP a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání.

**2.8.1. Předpokládané výstupy v oblasti prevence**

**1. – 3. ročník**

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním

drog, zneužíváním léků,

- jsou seznámeni s jednoduchými způsoby odmítání návykových látek,

- uvědomují si hodnotu zdraví a nevýhody špatného životního stavu,

- mají povědomost o tom, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,

- mají základní povědomí o RPCH.

**4. – 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě,

- jsou jim známy činnosti, které je vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu,

osvojují si zdravý životní styl,

- pojmenovávají různé typy závislostí,

- uvědomují si zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,

- na úrovni odpovídající věku se orientují v zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu

a zakazujících užívání a šíření drog,

- jsou obeznámeni s možností využití služeb poskytujících poradenskou pomoc,

- pojmenovávají projevy lidské nesnášenlivosti,

- získávají informace o tom, na koho se obrátit v případě, že někdo ubližuje nebo poškozuje

jeho práva,

- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní,

- orientují se v základních způsobech odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

**6. – 9. ročník**

- žáci si uvědomují význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl,

- jsou vedeni k respektování odlišných názorů či zájmů lidí a odlišných způsobů jejich chování

a myšlení, jsou vedeni k toleranci k menšinám,

- jsou seznamováni s vhodnými způsoby řešení neshod se spolužáky nenásilným způsobem a

uplatňují je v praxi,

- uvědomují si, jaké chování je vhodné a jaké nevhodné v různých situacích,

- spolupracují ve skupině a snaží se přebírat zodpovědnost za společné úkoly,

- jsou obeznámeni s významnými dokumenty upravujícími lidská práva, případně, povinnosti

občana,

- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávné

činy,

- chápou zdraví v širších souvislostech,

- hodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky, dokážou vysvětlit své konkrétní postoje a

chování z pohledu zdraví,

- uvědomují si, co je podstatou zdravého životního stylu, jsou vedeni ke snaze o jeho realizaci,

- uvědomují si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,

- ví, že zneužívání dítěte je trestné,

- jsou schopni diskutovat o rizicích užívání drog a jiných návykových látek, přiměřeně věku se

orientují v trestně právní problematice návykových látek,

- diskutují o různých typech závislostí,

- uvědomují si rizika šíření pohlavně přenosných a jiných infekčních chorob,

- jsou informováni o nabídce organizací, které zprostředkovávají odbornou pomoc,

- zaujímají osobní postoje k tématům RPCH prezentovaným v médiích (brutalita apod.).

**2.8.2. Zařazení témat prevence RPCH do výuky**

**1. stupeň**

Témata prevence RPCH jsou do výuky zařazována v předmětech – prvouka, přírodopis, vlastivěda.

1. ročník

- správné chování ke spolužákům a dospělým lidem, základní hygienické návyky,

- dopravní výchova – znalost značek, správné přecházení vozovky, dopravní kázeň,

- zdravá výživa,

- seznámení se škodlivostí užívání návykových látek – kouření, alkohol,

- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,

- posilování, pevná vůle, vedení ke zdravému režimu dne, důležitá telefonní čísla,

- multikulturalita, posilování vlastenectví,

- význam tradic pro současného člověka, motivace k sebevzdělávání,

- pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci,

- posilování rodinných vztahů, kladný vztah ke zvířatům,

- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

1. ročník

- dopravní výchova, bezpečné chování k neznámým lidem, upevnění znalostí důležitých

telefonních čísel,

- vztah k přírodě, náměty na správné využití volného času,

- práva a povinnosti dětí, seznámení se škodlivostí užívání návykových látek,

- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,

- osobní hygiena a hygiena prostředí, správná náplň volného času, důležitá telefonní čísla,

- zásady správného stolování, kultura prostředí a projevu,

- životní prostředí,

- správné pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci, dopravní kázeň,

- posilování rodinných vztahů, kladný vztah k přírodě,

- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

1. ročník

- chování ve škole mezi dětmi,

- ochrana zdraví,

- význam pravidel v komunikaci,

- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa,

- péče o své zdraví, zodpovědné chování při volnočasových aktivitách,

- osobní hygiena, stravovací návyky,

- životní prostředí,

- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

4. – 5. ročník

- chování ve škole mezi dětmi, posilování národní identity,

- ochrana životního prostředí, upozornění na možnosti zneužívání techniky, dopad na mezilidské vztahy,

- poučení z chyb v historii lidstva, vliv na masy, manipulace lidmi,

- zdravá výživa, péče o zdraví,

- posilování týmové práce, dodržování zásad při práci v týmu,

- multikulturní výchova,

- význam fyzické práce pro všestranný rozvoj osobnosti,

- životní prostředí, vzájemná pomoc při přírodních katastrofách,

- posilování rodinných vazeb,

- bezpečnost a zdraví na turistických a školních výletech, bezpečnost při letních aktivitách.

**2. stupeň**

6. ročník

**Český jazyk**

- dětský hrdina v literatuře – děti v dětských domovech, útěky, krádeže, sociální vztahy,

- romské pohádky,

- rozvrstvení národního jazyka – xenofobie, nacionalismus,

- neverbální prostředky – integrace handicapovaných dětí.

**Dějepis**

- různá témata – náboženství,

- Řecko – jednota těla a ducha – zdravý životní styl,

- Řecko, Řím – sexuální výchova, erotika, poruchy chování, fobie.

**Výchova ke zdraví**

- osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla, šikana, sexuální zneužívání, krizové situace v rodině

(hádka, rozvod, apod.),

- závislosti (tabáková, alkoholová).

**Anglický jazyk**

- komunikace v každodenních situacích (šikana, tolerance, nadřazování lidí),

- nemoc a zdraví – zdravý způsob života (patologické jevy – kouření, alkohol, drogy),

- jídlo – nezdravé stravování, špatné stravovací návyky.

**Zeměpis**

- rasy, národy – rasismus a xenofobie, multikulturalita (náboženství, národy, kulturní oblasti

světa),

- globalizace – rizika dnešní společnosti, pěstování a šíření drog, manipulace s lidmi, násilí,

konflikty,

- mezinárodní spolupráce.

**Přírodopis**

- infekční choroby a pohlavně přenosné nemoci,

- zdraví.

7. ročník

**Výchova ke zdraví**

- šikana, krádeže, rizikové chování mládeže.

**Matematika**

- promile a procenta – škodlivost alkoholu.

**Anglický jazyk**

- nekuřácká restaurace – kouření,

- A Day in a life – denní režim, koníčky a povinnosti, volný čas – výběr filmů a Tv programů,

knih, časopisů vhodných pro děti,

- The Coach Potatoe generation – životní styl dnešní mládeže, drogy, alkohol, kouření, málo

pohybu, časté sledování televize, čas strávený u PC.

**Zeměpis**

- oblasti světa – rasismus, xenofobie, hnutí směřující k potlačování lidských práv a svobod,

multikulturní výchova, způsob života v jednotlivých oblastech světa, tolerance odlišností,

terorismus a násilí,

- oblasti světa – rizika a výhody dnešní otevřené společnosti,

- oblasti světa – zdravotní rizika, drogy, nakažlivé a pohlavně přenosné nemoci, špatné

hygienické podmínky,

- oblasti světa – zneužívání dětské práce, vykořisťování, diskriminace, terorismus.

**Přírodopis**

- jedovaté rostliny s omamnými účinky – prevence závislostí a poškození zdraví.

8. ročník

**Dějepis**

- kolonialismus – rasismus,

- diskriminace, vykořisťování, násilí.

**Výchova ke zdraví**

- zneužívání návykových látek,

- osobní bezpečí,

- konzumní způsob života,

- předčasný pohlavní život,

- diskriminace.

**Výchova k občanství**

- dospívání – užívání návykových látek a jejich škodlivost,

- smysl života – krádeže, útěky z domova, gamblerství, prostituce,

- dospívání – pohlavní život, pohlavní nemoci, vliv party,

- člověk hledající svůj svět – zdravý životní styl,

- člověk a předpoklady soužití – individualismus, kolektivismus, xenofobie a rasismus,

- člověk a společenství – neverbální komunikace,

- jak nás vidí ostatní – signály v chování.

**Anglický jazyk**

- volný čas – nevhodné způsoby trávení volného času (party, krádeže, drogy, násilné činy).

**Chemie**

- deriváty uhlovodíků – návykové látky,

- trávicí soustava a výživa – zdravý životní styl.

**Zeměpis**

- Evropa – multikulturní výchova, rasismus, xenofobie, nacionalismus, diskriminace, zdravý

životní styl (skandinávské země), konzumní způsob života (Velká Británie apod.), terorismus

a násilí, potlačování lidských práv a svobod,

- socioekonomický zeměpis – multikulturní výchova, výhody a nevýhody dnešního světa,

spolupráce.

**Přírodopis**

- biologie člověka – zdravý životní styl, návykové látky, rizikové sexuální chování, přenos

nakažlivých a pohlavně přenosných chorob, návykové látky a jejich vliv na organismus, vliv

pohybu na fyzickou a psychickou kondici, duševní hygiena, relaxace.

9. ročník

**Český jazyk**

- poezie nové doby (prokletí básníci) – návykové látky,

- R. John – Memento – návykové látky a domácí násilí,

- obraz války v literárních dílech – diskriminace, násilí,

- Deník Anny Frankové, J. Otčenášek – Romeo, Julie a tma, P. Kohout – Hodina tance a lásky,

J. Drda – Vyšší princip – rasismus,

- komplexní jazykový rozbor – práce s textem – anorexie.

**Anglický jazyk**

- problémy dodržování pravidel ve společnosti,

- zdraví – návykové látky,

-styl – trávení volného času (aktivní a pasivní trávení volného času, negativní jevy).

**Výchova ke zdraví**

- ročníkový projekt „Zdravý versus likvidační způsob života“,

- návykové látky, pohlavní nemoci, rodina,

- výživa (anorexie a bulimie),

- šikana, diskriminace, soužití kultur.

**Dějepis**

- mezi dvěma válkami – první Československá republika (národnostní menšiny),

- Evropa po r. 1945 – odsud menšin, rasismus, xenofobie,

- komunismus a fašismus – diskriminace, rasismus a nacionalismus,

- nástup nacismu v Německu, II. sv. válka, holocaust, život v protektorátu – perzekuce Romů,

šikana, násilí.

**Chemie**

- deriváty uhlovodíků – drogy,

- trávicí soustava – zdravý životní styl.

**Zeměpis**

- Česká republika – multikulturní výchova, tolerance k odlišnostem, rasismus a xenofobie.

# 2.8.3. Preventivní programy realizované externími organizacemi

Součástí výuky jsou také preventivní programy realizované ve škole externími organizacemi. V každém ročníku obvykle žáci absolvují 2 až 3 tematické bloky v rámci dlouhodobých preventivních programů.

Aktuální rozpisy ročníkových témat dlouhodobých preventivních programů a jednorázových preventivních aktivit jsou vždy součástí Preventivního programu školy (PPŠ) pro daný školní rok. PPŠ je připravován v souladu se ŠSP.

Školní strategii prevence na období 2019 – 2023 vypracovala: ŠMP Mgr. Šárka Řezníčková

Ve Frýdlantu n. O. dne 2. 1. 2019

Aktualizace: 28. 8. 2020